

Andrea Avellino – Rocco Salemme



PROF...
CHE NE PENSA
IL PAPA?

Dieci parole per i giovani
dal magistero sociale
di papa Francesco

Proposta didattica



EFFATA'
EDITRICE

Capitolo 5
FAMIGLIA. Allora perché Gesù non si è sposato?

Capitolo 5

Siamo fatti per amare

DESTINATARI	Classe prima di un istituto di qualsiasi ordinamento.
DURATA	3 ore, più 2 per la verifica.
SPAZI E STRUMENTI DIDATTICI	Aula scolastica e LIM. I documenti citati sono reperibili <i>on-line</i> in modalità gratuita; i contributi multimediali sono disponibili sulle più comuni piattaforme di <i>streaming</i> ; per la rielaborazione personale degli studenti si fa leva sui <i>devices</i> personali. G. VIVALDELLI, <i>Immagini di coppia nella Bibbia</i> , San Paolo, Roma 2004.
PREREQUISITI	L'Unità didattica presuppone la capacità e la disponibilità da parte degli studenti e delle studentesse di porsi domande di senso sull'istituzione sociale della famiglia, in confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa.
OBIETTIVI	Il Percorso si prefigge di contribuire alla costruzione di un'identità libera e responsabile negli studenti, approcciando natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della Rivelazione cristiana, del magistero cattolico e delle istanze della società contemporanea. Quanto detto mediante l'approccio di eventi, personaggi e categorie rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento, mediante le quali possa emergere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia.
CONTENUTI	• L'amore nel cristianesimo L'<i>Inno alla carità</i> di 1Cor 13,4-7; Lettera enciclica <i>Deus caritas est</i> (§ 3-15). • Il matrimonio nella prospettiva biblica Approccio a storie di coppia significative nella sacra Scrittura: Abramo e Sara (Gen 17,1ss); Giacobbe e Rachele (Gen 29,16-21); Davide e Betsabea (1Sam 9,1-4); Noemi e Rut (Rut 1,1-18); Acab e Gezabele (1Re 21,1-27); Elkana e Anna (1Sam 1,1-20); Osea e Gomer (Os 1 e 2); Maria e Giuseppe (Mt 1 e 2); Anania e Saffira (At 5,1-11); Aquila e Priscilla (At 18,1-18). • Il magistero cattolico sul matrimonio Il sacramento del matrimonio (Codice di Diritto Canonico § 1055-1165); Lettera enciclica <i>Amoris lætitia</i>, <i>passim</i>.

Prima Lezione

Siamo fatti per amare?

Il docente introduce la lezione proponendo l'ascolto della canzone *Siamo fatti per amare* (Nek, 2015), dopodiché invita gli studenti a riflettere sulla prima e fondamentale esperienza che tutti fanno dell'amore. Fatto emergere il concetto di famiglia, quindi, presenta la prospettiva cristiana sul matrimonio approcciando i contenuti dell'enciclica *Amoris lætitia* (§ 67-75). S'invitano, infine, gli studenti a chiedere ai propri genitori cosa li abbia spinti a unirsi in matrimonio e a metter su famiglia, ovvero li abbia dissuasi dal farlo.

Seconda Lezione

Alla scoperta dell'amore.

Raccolti i *feedback* riportati dagli studenti, il docente avvia un *brainstorming* sul concetto d'amore, giustapponendo alle opinioni degli alunni contenuti e concetti desunti dalla lettera enciclica *Deus caritas est* (§ 3-15). Quindi passa alla lettura e alla presentazione dell'*Inno alla carità* di san Paolo (cfr. 1Cor 13,4-7) secondo la scansione proposta in *Amoris lætitia* (§ 89-119). Per casa si propone in visione il film *La bottega dell'orefice* (Anderson, 1989), suggerendo di coinvolgere anche i genitori.

Terza Lezione

Storie di coppia.

La lezione va impostata secondo l'approccio laboratoriale: divisa la classe in gruppi, si affida a ciascuno di essi lo studio di una coppia presentata nella Bibbia attingendo da quelle summenzionate. Ogni gruppo deve avere a disposizione un testo biblico da poter consultare e dei materiali predisposti dall'insegnante per l'approfondimento: può essere utile a tal fine il ricorso al testo sopra menzionato.

Quarta Lezione

Chiesa & ...

Come conclusione dell'Unità si prevede una lezione dialogica su alcuni temi riguardanti la morale familiare che interpellano la riflessione sociale. Si propongono: Chiesa e convivenza (*Amoris lætitia* § 33; 53; 294-300); Chiesa e omosessualità (*Amoris lætitia* § 250-252); Chiesa e divorzio (*Amoris lætitia* § 239-252); Chiesa e sessualità (*Amoris lætitia* § 142-157); Chiesa e verginità (*Amoris lætitia* § 158-164); Chiesa e vedovanza (*Amoris lætitia* § 253-258); Chiesa e figliolanza (*Amoris lætitia* § 165-179; 259-279); Chiesa e adozione (*Amoris lætitia* § 180-184).

Collegamento con la disciplina di lingua e letteratura italiana

Il travaglio per la nascita di una famiglia: lettura, analisi e commento delle vicissitudini sociali, religiose e legali che caratterizzano il romanzo de *I promessi sposi*, in particolare: le famiglie di origine dei due promessi (cap II); la negatività di alcune figure paterne e la guida spirituali che ad esse si sostituiscono (il padre di Lodovico, cap. IV; il padre di Gertrude, cap. IX; la famiglia di don Rodrigo, cap. XXXIII); l'ideale positivo di famiglia (il Sarto, cap. XXIV; Renzo e Lucia, cap. XXXVIII).

COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI

Collegamento con la disciplina di scienze umane

La famiglia nella storia: approccio all'origine e all'evoluzione storica del concetto di famiglia, alla luce dei cambiamenti e degli sviluppi socio-culturali intercorsi a livello mondiale.

Collegamento con la disciplina di scienze naturali

La tassonomia scientifica: i livelli di classificazione scientifica degli organismi viventi. Introduzione al concetto di specie e famiglia.

Collegamento con la disciplina di filosofia

La famiglia nella teoresi di G. W. F. Hegel: approccio alla concezione hegeliana dell'istituto familiare mediante l'analisi e lo studio di passi scelti dai *Lineamenti di filosofia del diritto* (si consigliano i § 518-522).

EDUCAZIONE CIVICA

- **La famiglia: bene fondamentale**
Lettura e commento dell'articolo XVI della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e degli articoli XXIX, XXX e XXXI della Costituzione italiana.
- **Matrimonio, unioni civili e coppie di fatto**
Presentazione delle peculiarità legali e sociali degli istituti giuridici summenzionati alla luce delle recenti normative introdotte nell'ordinamento italiano.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione potrebbe strutturarsi in due distinti momenti.
Nel primo s'invitano gli studenti a realizzare delle schede grafiche volte a presentare le coppie bibliche approcciate nel corso della terza lezione. Nel secondo, strutturata una traccia di testo espositivo, la si sottopone agli studenti indicando loro di svolgerla in riferimento ad uno dei temi approcciati nel corso della quarta lezione; il tema, preferibilmente, dovrebbe essere a scelta degli studenti e prevedere, al termine, la possibilità di esprimere delle considerazioni personali.