

Andrea Avellino – Rocco Salemme



PROF...
CHE NE PENSA
IL PAPA?

Dieci parole per i giovani
dal magistero sociale
di papa Francesco

Proposta didattica



EFFATA'
EDITRICE

Capitolo 2
ECOLOGIA. Davvero la terra è cosa nostra?

Capitolo 2 – Proposta didattica

La terra, madre e sorella

DESTINATARI	Quarto anno di un ciclo liceale.
DURATA	Dopo un'introduzione tematica (3 ore non continuative o 4 ore, di cui una di elaborazione) si propone un'unità didattica modulata nel corso di tutto l'anno scolastico mediante una modalità seminariale (9 ore).
SPAZI E STRUMENTI DIDATTICI	Aula scolastica e LIM; quotidiani, testo della lettera enciclica <i>Laudato si'</i> (reperibile gratuitamente sul sito vatican.va); numeri scelti della rivista «Aggiornamenti Sociali».
PREREQUISITI	Al fine di approcciare al meglio i contenuti proposti è necessario che gli alunni abbiano chiaro il concetto di responsabilità e corresponsabilità verso se stessi, gli altri e il mondo, in tensione ed apertura verso la ricerca di un'autentica giustizia sociale per il bene comune anche alla luce delle proprie scelte morali, valutate alla luce della proposta cristiana.
OBIETTIVI	Gli studenti saranno messi in condizione di conoscere lo sviluppo storico della riflessione magisteriale all'epilogo dell'età moderna, cogliendone il contributo allo sviluppo della cultura e dei valori civili. In particolare si approcceranno gli orientamenti della Chiesa su giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile. Ciò al fine di poter collegare, alla luce del cristianesimo, la storia umana e la storia della salvezza, cogliendo il senso dell'azione di Dio nella storia dell'uomo anche in vista di poter operare criticamente scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo.
CONTENUTI	• Dottrina sociale della Chiesa Il concetto di <i>segni dei tempi</i>, la costituzione pastorale <i>Gaudium et spes</i> n. 4 e il discorso di Paolo VI all'udienza generale del 16 aprile 1969; Introduzione alla Dottrina sociale della Chiesa, presentazione delle lettere encicliche <i>Rerum novarum</i>, <i>Quadragesimo anno</i>, <i>Mater et magistra</i>, <i>Populorum progressio</i>, <i>Sollicitudo rei socialis</i> e <i>Caritas in veritate</i>. • La questione ambientale Presentazione della lettera enciclica <i>Laudato si'</i>; I dieci comandamenti verdi della <i>Laudato si'</i>; Discorso di papa Francesco ai membri dell'Assemblea generale dell'Organizzazione delle Nazioni Unite (25 settembre 2015).

Prima Lezione

Dalla lettura di Mt 16,2-3 il docente avvia la riflessione sul concetto di *segni dei tempi*.

Dopodiché presenti agli alunni la svolta teologico-magisteriale operata da Leone XIII sul finire del XIX secolo tramite l'enciclica *Rerum novarum*. Facendo anche ricorso al *Compendio di Dottrina sociale della Chiesa*, quindi, l'insegnante ripercorra i principali temi e le acquisizioni fondamentali in materia nel corso dei secoli XX e XXI, per giungere alla lettura del IV capitolo della costituzione pastorale *Gaudium et spes*, evidenziandone significato ed importanza programmatica. Per casa si raccomanda alla lettura degli studenti il discorso di Paolo VI all'udienza generale del 16 aprile 1969, con la richiesta di provare a focalizzare un *segno dei tempi* che insiste nella nostra attualità, corredando la propria intuizione con fonti, notizie e materiali cogenti.

Seconda Lezione

Muovendo dalle riflessioni maturate dagli alunni e dalle informazioni reperite, il docente approccia la tematica ambientale facendo ricorso a dati, statistiche, notizie o proiezioni scientifiche emerse dalla ricerca degli alunni o precedentemente selezionati. Quindi, ricorrendo ad una presentazione multimediale, introduce la classe alla lettura della lettera enciclica *Laudato si'* presentandone le poste in gioco e i gangli argomentativi: i rapporti tra il contesto sociale e l'ambiente (I cap), la dottrina cristiana sul creato (II cap), le responsabilità umane della crisi ecologica (III cap), il concetto di ecologia integrale (IV cap), le linee operative di azione, educazione e spiritualità ecologiche (V e VI capp.).

Al termine della lezione, divisi gli studenti in gruppi, viene affidato a ciascuno di questi la lettura integrale di un capitolo dell'Enciclica da approcciare in modalità di *cooperative learning*; ogni gruppo avrà cura di realizzare una presentazione multimediale vertente sui contenuti approcciati.

NB: questo lavoro potrebbe verosimilmente richiede un'elaborazione domestica da parte degli studenti di 14 giorni, in alternativa si potrebbe concedere loro d'impiegare l'ora di lezione della settimana successiva, per evitare il carico pomeridiano.

Terza Lezione

Il docente invita il referente di ogni gruppo ad esporre il proprio lavoro, prevedendo anche un congruo tempo per le domande e gli interventi da parte degli altri studenti. Si passa, infine, alla presentazione de «I dieci comandamenti verdi della *Laudato si'*» (cfr. J. I. KUREETHADAM 2016) correlandoli al discorso tenuto da papa Francesco all'assemblea dell'ONU il 25 settembre 2015. La realizzazione di un'elaborazione grafica del decalogo in questione potrebbe essere proposta dal docente agli studenti per poi farne esposizione in aula o in altri locali dell'istituto scolastico.

Approfondimento seminariale

Per proseguire l'approfondimento della tematica ambientale specialmente in correlazione con il nucleo disciplinare della Dottrina sociale della Chiesa, anche in vista di strutturare un approccio continuativo al tema che potrebbe essere assunto dal consiglio di classe quale argomento trasversale di programmazione didattica, si propone quanto segue.

In base alle esigenze e alla composizione numerica della classe, verranno formati dei gruppi ai quali verrà assegnata la lettura, l'analisi e la presentazione di uno dei documenti citati di seguito, tratti dalla rivista «Aggiornamenti Sociali», che il docente avrà cura di reperire:

- G. COSTA – P. FOGLIZZO, *L'ecologia integrale*, in: «Aggiornamenti Sociali», agosto-settembre 2015 (pp. 541-548).
- O. EDENHOFFER – C. FLACHSLAND, *La cura dei beni comuni secondo la Laudato si'*, in: «Aggiornamenti Sociali», gennaio 2016 (pp. 66-75).
- G. COSTA – P. FOGLIZZO, *Evangelii gaudium: un «motore» per la Laudato si' (I)*, in: «Aggiornamenti Sociali», febbraio 2016 (pp. 156-163).
- G. COSTA – P. FOGLIZZO, *Evangelii gaudium: un «motore» per la Laudato si' (II)*, in: «Aggiornamenti Sociali», marzo 2016 (pp. 242-251).
- DALL'ASTA, *La bellezza oltre l'estetica nella Laudato si'*, in: «Aggiornamenti Sociali», aprile 2016 (pp. 330-337).
- C. TINTORI, *Nuovi stili di vita comunitari*, in: «Aggiornamenti Sociali», giugno-luglio 2016 (pp. 510-514).
- G. COSTA, *Sinodo per l'Amazzonia: perché coinvolgerci e come?*, in: «Aggiornamenti Sociali», agosto-settembre 2016 (pp. 533-540). [NB: da approcciare anche alla luce dell'esortazione apostolica post-sinodale *Querida Amazonia*]
- P. FOGLIZZO, *Un'economia per la cura della casa comune*, in: «Aggiornamenti Sociali», agosto-settembre 2016 (pp. 596-603).
- TILCHE, *Laudato si', quale impatto sulla politica?*, in: «Aggiornamenti Sociali», ottobre 2016 (pp. 682-688).
- R. MINANI, *REBAC: la risposta africana per la cura del pianeta*, in: «Aggiornamenti Sociali», novembre 2016 (pp. 770-776).
- R. ROSSELLA – D. FINALMORE, *#DivestItaly: mettere in pratica la Laudato si'*, in: «Aggiornamenti Sociali», dicembre 2016 (pp. 856-862).
- G. GIRAUD – P. ORLIANGE, *Laudato si' e Obiettivi di sviluppo sostenibile: una convergenza da affinare*, in: «Aggiornamenti Sociali», giugno-luglio 2017 (pp. 497-507).
- RETE DEI CENTRI PER L'ETICA AMBIENTALE – CEP EA, *Un clima di giustizia. Documento sui cambiamenti climatici*, in: «Aggiornamenti Sociali», dicembre 2018 (pp. 822-827). [NB: da approcciare anche alla luce di quanto poi effettivamente deliberato dalla COP24 di Katowice].

Quindi, a cadenza mensile, verranno programmate le esposizioni di ciascun gruppo con annesso dibattito tematico al termine di ciascuna relazione: ciò consentirà di sviscerare da punti di vista sociali e giuridici differenti la tematica ambientale, durante il corso di tutto l'anno scolastico.

COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI

Collegamento con la disciplina di biotecnologie agrarie

The Green biotech. Approfondimento sul tema delle colture OGM mediante la valutazione prospettica di rischi e prospettive eventualmente approcciando in lettura integrale: D. BRESSANINI, *OGM tra leggende e realtà. Alla scoperta delle modifiche genetiche nel cibo che mangiamo*, Zanichelli, Bologna 2018².

COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Collegamento con la disciplina di scienze naturali La curva del riscaldamento globale nel contesto dei cambiamenti climatici; l'impatto antropico sull'ambiente e sugli ecosistemi, con particolare riferimento all'ambito mediterraneo. Collegamento con la disciplina di diritto Il quadro normativo globale dell'accordo adottato alla conferenza di Parigi sul clima (COP21) nel dicembre 2015, il pacchetto di Katowice, adottato in occasione della conferenza delle Nazioni Unite sul clima (COP24) nel dicembre 2018, le priorità dell'UE espresse a Madrid nel dicembre 2019 (COP25). Collegamento con la disciplina di scienze integrate Il fenomeno dello <i>Space Debris</i>: genesi, contenimento, proposte di smaltimento e riciclo della cosiddetta spazzatura spaziale. Collegamento con la disciplina di lingua e letteratura italiana Alle origini della poesia italiana: il rapporto tra uomo, Creatore e creato spiegato attraverso le parole della <i>Laudes Creaturarum</i> di san Francesco d'Assisi. Collegamento con la disciplina di filosofia La teoresi sull'ambiente attraverso i nuovi interrogativi etico-antropologici. Approccio alla lettura integrale dell'opera: S. Iovino, <i>Filosofie dell'ambiente. Natura, etica, società</i>, Carocci, Roma 2008.
EDUCAZIONE CIVICA	• Verso un'Europa più verde e sostenibile Presentazione del <i>Green Deal</i> europeo dettagliando le azioni previste, la cronologia degli interventi e i settori politici coinvolti per l'attuazione degli investimenti necessari atti a garantire una transizione verde equa e inclusiva. • I Lincei per il Clima Approccio e visione strutturata dell'omonima serie cinematografica promossa da Rai Cultura, con annessa riflessione a mo' di cineforum.
VERIFICA E VALUTAZIONE	• L'Unità didattica offre numerosi spunti valutativi: un primo è costituito dalle esposizioni previste all'inizio della terza lezione; un secondo potrebbe ravvedersi nell'elaborazione grafica il Decalogo verde e, soprattutto, nella capacità di darne diffusione all'interno della medesima istituzione scolastica; qualora s'intendesse strutturare l'iter seminariale dell'UDA, ciascun approfondimento potrebbe costituire occasione di valutazione. • In alternativa, qualora si riscontrasse all'interno del gruppo classe una buona sensibilità al movimento <i>Fridays For Future</i>, si potrebbero invitare gli studenti ad elaborare un confronto tra le soluzioni prospettate da papa Francesco nell'Enciclica esaminata e le linee d'azione tematizzate da Greta Thunberg. • Se, invece, si volesse procedere a strutturare un risvolto di <i>social learning</i> per il modulo in questione, si possono invitare gli alunni ad aderire collettivamente e spontaneamente ad una campagna proposta dalle associazioni Greenpeace, Legambiente o WWF, valorizzando poi l'impatto del processo che riusciranno a generare nei rispettivi contesti amicale, familiare e scolastico.